

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13» определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом;
- Положением о самообследовании.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО.

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов управления ДОО, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится

системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы построения ВСОК ДО.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО.

3.1. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению;
- обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО по заданным направлениям;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы дошкольного образования в ДОО;

- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в ДОО и принятия обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в ДОО.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК.

Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования в ДОО;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

5. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.1. Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК является проведение мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОО. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

5.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в Положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

5.3. Цели мониторинга.

Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования.

Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в ДОО.

Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

5.4. Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования в ДОО;
- описать показатели мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных

образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

5.5. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО; обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества дошкольного образования в ДОО по показателям качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

5.6. Субъекты мониторинга и их компетенции.

5.6.1. Образовательная организация:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвует в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

5.7. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность ДОО.

Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

5.8. Направления и показатели мониторинга.

Перечень направлений и показателей мониторинга приведен в приложении № 1 к настоящему Положению.

5.9. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

5.9.1. Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными руководителем ДОО.

5.9.2. В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.9.3. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции.

5.9.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволят внутренней системе дошкольного образования:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

5.10. Методы сбора и обработки информации.

5.10.1. Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года. Информация от ДОО предоставляется в Управление образования один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

5.10.2. В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайте ДОО;
- независимой оценки качества образования;
- результатов самообследования ДОО в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ДОО;
- отчетов муниципальной методической службы;
- Регионального атласа образовательных практик.

5.10.3. Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется специалистами Управления образования, результаты мониторинга оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал ECERS-R, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества

образования в ДОО ECERS-R;

- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности ДОО по показателям мониторинга, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

5.11. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.9.2. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

5.12. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для составления аналитического отчета о результатах самообследования за предыдущий календарный год, который принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом заведующего и размещается на сайте детского сада до 20 апреля текущего года, и Аналитического отчета о результатах самообследования по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования», который представляется в Управление образования один раз в год до 20 июня по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Направления и показатели мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»

№ п / п	Направление системы мониторинга качества дошкольно	Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОО		Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления		
						ДОО	ДОО		
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					Разработка ООП/ОП ДОО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет					
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет					
			<i>на муниципальном уровне</i>						
			<i>на региональном уровне</i>						
			Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	Да/нет					
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>						
			<i>познавательное развитие</i>						
			<i>речевое развитие</i>						
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>физическое развитие</i>									
ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных		Да/нет							
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)					* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления *Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению
			Книги и иллюстрации:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Стимулирование общения между детьми:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						

развитие, физическое развитие)			<i>Отлично</i>		*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	содержания образовательной деятельности"			
			Использование речи для развития мыслительных навыков:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Повседневное использование речи	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)						
			Мелкая моторика:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности			
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Искусство:	балл					
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
			Музыка/движение:	балл	*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО				
			<i>Неудовлетворительно</i>						
			<i>Минимально</i>						
			<i>Хорошо</i>						
			<i>Отлично</i>						
Кубики:	балл								
<i>Неудовлетворительно</i>									
<i>Минимально</i>									
<i>Хорошо</i>									
<i>Отлично</i>									
Песок/вода:	балл								
<i>Неудовлетворительно</i>									
<i>Минимально</i>									
<i>Хорошо</i>									
<i>Отлично</i>									
Рольевые игры:	балл								
<i>Неудовлетворительно</i>									
<i>Минимально</i>									
<i>Хорошо</i>									
<i>Отлично</i>									
Природа/наука:	балл								

			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Математика/счет:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Содействие принятию многообразия:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)				
			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Дисциплина:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Взаимодействие персонала и детей:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования	

			<p>воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</p> <p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i></p> <p><i>речевое развитие</i></p> <p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>физическое развитие</i></p> <p>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):</p> <p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>речевое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>физическое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p>		<p>организация кружковой деятельности</p>	<p>родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников</p>
			<p>Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных</p>	%	<p>Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	<p>Сертификаты участников, дипломы победителей</p>

			мероприятиях, к			
			общей численности воспитанников, занятых в кружках):			
			социально-коммуникативное развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			речевое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			физическое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
		2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
			В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	число вое значен ие	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОО
			<i>педсоветы</i>			
			<i>семинары</i>			
			<i>практикумы</i>			
			<i>фестивали</i>			
			<i>конференции</i>			

			<i>иное</i>				
			В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение	
					саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов	
			Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численност и пед.работн ик ов	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников	
			<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>				
			<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>				
			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>				
			Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией,	Да/нет	Разработка/ корректировка (с учетом экспертных заключений)	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО	

			<p>эффективными практиками и технологиями.</p> <p>Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями</p>	Да/нет	Положения о ВСОКО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
			<p>Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:</p> <p><i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i></p>	% участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО		
			<p>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</p> <p><i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i></p> <p><i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i></p> <p><i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i></p> <p><i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i></p>	число во значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Экспертные заключения
			<p>Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:</p> <p><i>организаторы</i></p> <p><i>участники</i></p>	да/нет		
			<p>Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:</p> <p><i>организаторы</i></p> <p><i>участники</i></p>	да/нет		
			<p>Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие</p>	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса

			<p><i>статуса инновационного учреждения, в том числе:</i></p> <p><i>Городская базовая площадка/рабочая группа</i></p> <p><i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i></p> <p><i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»</i></p> <p><i>Федеральная инновационная площадка</i></p> <p><i>Стажировочный центр различного уровня</i></p>			<p>Соглашения о сетевом сотрудничестве</p> <p>Программы ГБП, РИП, ФИП</p>
			<p>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:</p> <p><i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i></p>	<p>число вое значен ие</p>	<p>Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений</p> <p>Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета</p>	<p>Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности</p> <p>Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО</p>
			<p><i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i></p> <p><i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i></p> <p><i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i></p> <p><i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i></p>			
			<p>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</p>	<p>Бал л рейти нга</p>	<p>Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»</p>	<p>Приказ УО об утверждении результатов рейтинга</p>
3	<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогически</p>	<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %</p>	Мониторинг образовательных условий в ДОО			
			<p>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</p>	<p>да/нет</p>	<p>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p> <p>Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p> <p>Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных"</p>

	е условия, материально-технические, финансовые)				<p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий</p> <p>Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий
		3.1. Кадровые условия				
		3.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	<i>Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</i>			
Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	Число ое значен ие; % закрепивш их ся от общего числа принятых молодых специалист ов		Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования		
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%			
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%			
		<i>менее 10%</i>				
		<i>от 10% до 15%</i>				
		<i>более 15%</i>				
		Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии	%			

			со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)			
		3.1.2.Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %	Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			
			Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	число вое значен ие	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования
			Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование , из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	число вое значен ие		
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	число вое значен ие		
			Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности , из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	число вое значен ие		
			Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	число вое значен ие		
			Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			

		3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки		
			Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации		
			<i>Без категории</i>					
			<i>Соответствие занимаемой должности</i>					
			<i>Первая квалификационная категория</i>					
			<i>Высшая квалификационная категория</i>					
		3.2. Развивающая предметно-пространственная среда						
				3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и	Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)			
					Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего	
					<i>Неудовлетворительно</i>		*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО
<i>Минимально</i>								
<i>Хорошо</i>								
<i>Отлично</i>								
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного	балл				*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"		
<i>Неудовлетворительно</i>								
<i>Минимально</i>								
<i>Хорошо</i>								
В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	балл	*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом	*План по совершенствованию					
<i>Неудовлетворительно</i>								
<i>Минимально</i>								
	<i>Хорошо</i>			улучшение качества РППС ДОО				
	<i>Отлично</i>							

			В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
		3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)			
			В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
		3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений внегрупповых пространств	Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:			
			<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
			<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных</i>	Да/нет		

		соответствии принципом	с	в текущем учебном году					
		трансформируемость и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	и	наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества	%				
				в менее 80% групп					
				в 80% групп					
				в более 80% групп					
				Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной					
				наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности	Да/нет				
				наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности	Да/нет				
				наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших	%				
				в менее 80% групп					
				в 80% групп					
в более 80% групп									
3.3. Психолого-педагогические условия									
		3.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня,	в	Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)					
				Распорядок дня:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя			
				Неудовлетворительно		*Разработка ООП/ОП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО		
				Минимально		*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО		
				Хорошо					
				Отлично					
				Свободная игра:	балл				
				Неудовлетворительно		ООП/ОП ДОО в актуальной редакции			
				Минимально					
				Хорошо					

		соблюдение	Отлично				
		игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Групповые занятия:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
		3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей,	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкалы МКДО)				
			В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	
			<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>				
			<i>личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>				
			<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>				
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет			
			<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>				
			<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей динамики развития</i>				

		возможностей, динамики развития				
3.4. Материально-технические условия						
		3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду	<i>Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)</i>			
			Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К

			Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет		
			Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет		
			Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет		
			Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет		
			Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для	Да/нет		
		3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду	<i>Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
			Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и
			Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО: <i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной</i>	да/нет/ частично	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей</i>	
					*Разработка ООП/ОП ДО	*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО

			<p><i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i></p> <p><i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации</i></p> <p><i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных,</i></p>			ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
		3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех	%		
			областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для			
			<i>90 и более</i>			
			<i>80-89</i>			
			<i>менее 80</i>			
			Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов	%		
			<i>90 и более</i>			
			<i>80-89</i>			
			<i>менее 80</i>			
		3.5. Финансовые условия				
		3.5.1. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование реализации ООП	Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/ частич но	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей	
					*Проведение	*Приказ ДОО о сроках и

		ДОО	обеспечить реализацию образовательной		самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	ответственных за проведение самообследования	
			обеспечить специальные условия получения				
			обеспечить дополнительное профессиональное				
			обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся				
			Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной	да/нет/ частично			
			Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам	да/нет/ частично			
			воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.				
		3.5.2. Доля ДОО, привлечших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет			
			<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>				
			<i>Победа в грантовом конкурсе</i>				
			<i>Привлечение внебюджетных средств</i>				
			<i>Оказание платных услуг</i>				
		3.5.3. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу	Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/ частично			
			Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/ частично			
			Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/ частично			

4	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)				
			Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	
		4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)				
			Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	
			Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение			
			<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i>				
			<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>				
			<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>				
			<i>с задержкой психического развития</i>				
			<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>				
<i>с расстройствами аутистического спектра</i>							
<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>							
		<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):</i>		числовое значение		
			<i>Педагог-психолог</i>				
			<i>Учитель-логопед</i>				
			<i>Учитель-дефектолог</i>				
			<i>Социальный педагог</i>				
			<i>Иные (указать)</i>				
		4.3. Доля педагогических работников, имеющих	Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
							<i>Воспитатели</i>

		соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	<i>Педагог-психолог</i> <i>Учитель-логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i> <i>Социальный педагог</i> <i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:	число вое значен ие		
			<i>Воспитатели</i> <i>Педагог-психолог</i> <i>Учитель-логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i> <i>Социальный педагог</i> <i>Иные (указать)</i>			
			Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	число вое значен ие		
			<i>Воспитатели</i> <i>Педагог-психолог</i> <i>Учитель-логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i> <i>Социальный педагог</i> <i>Иные (указать)</i>			
		4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО
		имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции
	Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК		%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
	Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных образовательными программами в		%			

			соответствии с заключениями ТНМПК				
5	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		5.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования	
			В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет			
			Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%			
			от 90% до 100%				
			более 50 %				
			менее 50%				
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет				
		5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет	
			<i>Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>				
			<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>				
<i>Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>							
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>						
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>						
	<i>Процент родителей которых устраивает</i>						

		<p><i>управление детским садом</i></p> <p><i>Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i></p> <p><i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i></p> <p><i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i></p> <p><i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i></p>			
5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)					
	<p>5.3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>Наличие на базе ДОО консультационного пункта</p>	Да/нет	<p>Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи</p> <p>Составление плана работы пункта</p>	<p>Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта</p> <p>Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта</p>
		<p>Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):</p>	число вое значен ие		
		<i>консультативная помощь</i>			
		<i>методическая помощь</i>			
		<i>психолого-педагогическая помощь</i>			
		<i>диагностическая помощь</i>			
6	<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	6.1. Обеспечение здоровья			
		<p>6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых</p>	Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)		
		<p>Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих</p>	Да/нет	<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i></p>	

		разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников		Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих	Приказ об утверждении/Комплекс
--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------

	профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников	
		Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников	
		В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет			
		Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг	
		Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение			
		Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
		Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план	
		<i>Отсутствие предписаний</i>				
		<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>				
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>				
		6.2. Обеспечение безопасности				
		6.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан	Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1	
			Разработка ЛНА ДОО,	Приказ ДОО об		

		<p>комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>		<p>регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности</p> <p>Паспорт доступности/ безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов</p>
			<p>При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены</p>	Да/нет	<p>Разработка перспективного плана по</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по</p>

			<p>установленные требования по обеспечению безопасности:</p>		<p>устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО</p>	<p>устранению/минимизации предписаний</p> <p>Перспективный план</p>
			<p><i>Отсутствие предписаний</i></p>			
			<p><i>Имеются предписания, срок которых еще не</i></p>			
			<p><i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i></p>			
			<p>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	Да/нет	<p>Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС</p> <p>Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС</p> <p>Регламент/ порядок действий в ЧС и НС</p> <p>Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о</p>
<p>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников</p>	Да/нет	<p>Анализ текущей документации воспитателей ДОО</p>	<p>Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО</p>			
<p>6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>						
		<p>6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс</p>	<p>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)</p>			
	<p>Встреча/прощание</p>		балл	<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя</i></p>		
	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>			<p><i>*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</i></p>	<p><i>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</i></p>	

		организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	<i>Минимально</i>		*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу *Определение целей повышения качества услуг	*Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Сон/отдых	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Пользование туалетом	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
		Гигиена	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно- бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно- бытового обслуживания
7	Качество управления в ДОО	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОКО/ВСОКО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об
			Положение о ВСОКО содержит:	Да/нет		
			<i>цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления образованием на основе ранее проведенного анализа показатели, соотносящиеся с показателями МСОК</i>			
			<i>описание методов сбора информации</i>			

						использовании результатов мониторинга)
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения:	<i>о проведении мониторинга показателей</i>	Да/нет	Проведение самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	
		<i>о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)</i>				
		<i>об использовании результатов мониторинга показателей</i>				
		Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	Наличие в ДОО процессуального документа (аналитический отчет), содержащего:	<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>	Да/нет	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета	
		<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>				
		<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание</i>				
		<i>объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>				
		<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>				
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, содержащих:	<i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации пристра и ухода за воспитанниками, по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	
		<i>рекомендации по использованию успешных практик</i>				
		Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да/нет			Подготовка/размещение методических материалов
	Доля ДОО, от общего числа ДОО	Формирование комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего		Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по	Приказ ДОО об утверждении дорожной		

		муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %	сведения:		повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	карты по повышению качества ДО в ДОО Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом определенных целей Приказы ДОО о создании раб/творч. групп
			<i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i>			
<i>о сроках реализации мер/мероприятий</i>						
<i>об ответственных и об участниках мероприятий</i>						
		Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %	Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения	Да/нет	Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОО Подготовка к защите Программы развития	Приказ ДОО о разработке/ внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО Экспертное заключение Программа развития ДОО, согласованная с учредителем
	Программа развития учреждения:		Да/нет			
	<i>прошла защиту на муниципальном уровне согласована с учредителем</i>					
			Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:	Да/нет	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Подготовка ежегодного отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)	Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО Положение о проведении самообследования/мониторинга Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл
---	---

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

взаимозэкспертизу)	
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозэкспертизу)</i>	<p>менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов</p>

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО	<p>90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов</p>

(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)	
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	<p>90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов</p>

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	<p>ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов</p>
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	<p>Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов</p>
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	<p>Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл</p>

	Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов
--	---

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга «Оценки
результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной
образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в ДОО относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОО на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДОО по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

